

GLI OBIETTIVI DISCIPLINARI DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Come premessa al Curricolo della Scuola d'Infanzia si fa presente che la scansione degli obiettivi e dei contenuti potrebbe subire variazioni e adeguamenti in rapporto ai percorsi d'apprendimento dei vari gruppi classe, alle scelte didattiche e metodologiche di ogni singolo docente, nel rispetto della libertà d'insegnamento sancita dalla Costituzione.

I DISCORSI E LE PAROLE (Italiano)		
Anno 1°	Anno 2°	Anno 3°
<p style="text-align: center;">OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO</p> <p>Ascolto e parlato</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comprendere semplici messaggi -Comunicare i bisogni personali -Sapersi esprimere usando correttamente una frase minima <p>Letture</p> <ul style="list-style-type: none"> -Capacità di verbalizzare la sequenza di due immagini (prima - dopo) <p>Scrittura</p> <ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere il proprio contrassegno e percepire la differenza del proprio e degli altri 	<p style="text-align: center;">OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO</p> <p>Ascolto e parlato</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comprendere ed esprimere messaggi verbali -Comunicare agli altri le proprie esperienze con una frase strutturata -Raccontare e/o descrivere esperienze passate e presenti <p>Letture</p> <ul style="list-style-type: none"> -Saper interpretare immagini <p>Scrittura</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comprendere e riconoscere simboli visivi 	<p style="text-align: center;">OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO</p> <p>Ascolto e parlato</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comprendere parole e discorsi, chiedere e dare spiegazioni -Comunicare con gli altri in modo semplice e chiaro -Raccontare e descrivere situazioni usando in modo appropriato la lingua italiana <p>Letture</p> <ul style="list-style-type: none"> -Decodificare messaggi attraverso la lettura di immagini <p>Scrittura</p> <ul style="list-style-type: none"> -Esplorare e sperimentare prime forme di comunicazione attraverso la scrittura o attività di pregrafismo

CONTENUTI/ATTIVITÀ/ESPERIENZE	CONTENUTI/ATTIVITÀ/ESPERIENZE	CONTENUTI/ATTIVITÀ/ESPERIENZE
<ul style="list-style-type: none"> - Risposte a semplici domande riguardanti se stesso: il nome, il genere, l'età, la famiglia, i giochi preferiti, gli amichetti; comunicazione di propri bisogni fisici, preferenze e contrarietà. - Ascolto di brevi storie in cerchio e con l'ausilio di illustrazioni, di burattini, col supporto mimico-gestuale, curando il contatto fisico e oculare. - Riconoscimento, nelle attività di routine, della figura e del nome del proprio contrassegno, il nome di oggetti, giochi, ambienti - Memorizzazione di semplici filastrocche, poesie e canti ritualmente ,in modo che accompagnino i diversi momenti della giornata scolastica - Strutturazione di una semplice frase usando il gioco delle carte delle azioni - Esplorazione, attraverso la manipolazione, di libri cartonati: dal gioco col libro all'uso del libro 	<ul style="list-style-type: none"> -Il racconto di sé attraverso conversazioni guidate e in situazioni di gioco. -Ascolto di storie con interazioni verbali volte a esprimere emozioni e preferenze; riconoscimento del personaggio principale e dell'antagonista. - Riconoscimento, nelle attività di routine, della figura e del nome del proprio contrassegno e di quello degli altri compagni, così pure il nome e le figure dei simboli meteorologici . - Memorizzazione, attraverso l'esercizio giornaliero di attività di routine, di poesie e filastrocche che accompagnano le azioni quotidiane del "Buon appetito", della consegna dei cestini, della settimana. - Lettura in gruppo di storie predisposte con carte in sequenza, visualizzazione dei passaggi principali e ripetizione verbalmente della successione. Applicando le carte su una striscia si gioca a comporre la storia. Invenzione di un finale diverso - Esecuzione di labirinti e semplici pregrafismi, ripasso di tratteggi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Il racconto di sé attraverso le conversazioni e i giochi. - Ascolto di storie con interazioni verbali (domanda/risposta) volte a esprimere emozioni e preferenze, sui personaggi, sui luoghi/scenari, sui tempi, espressione di semplici giudizi di valore. - Esercizi di potenziamento e arricchimento del lessico e della capacità di costruire frasi in seguito ad un evento, una festa, uno spettacolo, stimolati da domande. - Attività di memorizzazione di filastrocche, canti e poesie con l'aiuto di strumenti: mimico-gestuali, musicali, immagini. - Caratteristiche essenziali del testo poetico e del testo in prosa: giocare a trasformare un vissuto o una piccola storia in poesia; esplorazione e lettura di un libro, discriminandone i disegni, le scritte, apprezzando col tatto la carta e cogliendo le sequenze: prima-poi-infine. - Esecuzione di labirinti, pregrafismi, ripasso di tratteggi, copiatura di semplici parole e del proprio nome.

I DISCORSI E LE PAROLE (Inglese)		
Anno 1°	Anno 2°	Anno 3°
<p style="text-align: center;">OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO Ascoltato e parlato</p> <p>-Iniziare a familiarizzare con la presenza di lingue diverse.</p>	<p style="text-align: center;">OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO Ascoltato e parlato</p> <p>-Familiarizzare e riconoscere la presenza di lingue diverse.</p>	<p style="text-align: center;">OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO Ascoltato e parlato</p> <p>-Riconoscere e sperimentare la presenza di lingue diverse.</p>
<p style="text-align: center;">CONTENUTI/ATTIVITÀ/ESPERIENZE</p> <p>-Partecipazione a giochi e canti in gruppo, a piccole esecuzioni in inglese.</p>	<p style="text-align: center;">CONTENUTI/ATTIVITÀ/ESPERIENZE</p> <p>- Attraverso il gioco guidato o col canto: il saluto, tanti auguri, canti tradizionali natalizi, conte sui numeri e sui colori.</p>	<p style="text-align: center;">CONTENUTI/ATTIVITÀ/ESPERIENZE</p> <p>- Attraverso il gioco guidato o col canto: il saluto, tanti auguri, canti tradizionali natalizi, conte sui numeri e sui colori.</p>

IL SÉ E L'ALTRO (Storia)		
Anno 1°	Anno 2°	Anno 3°
<p style="text-align: center;">OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO Il sé e l'altro</p> <p>-Percepire la ciclicità temporale (notte, giorno, notte)</p> <p>-Accettare il distacco dalla famiglia</p> <p>-Esprimere i vissuti personali</p>	<p style="text-align: center;">OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO Il sé e l'altro</p> <p>-Acquisire consapevolezza delle principali scansioni temporali (giorni, settimane, mattina - pomeriggio)</p> <p>-Prendere coscienza di far parte di una comunità: famiglia, scuola</p> <p>-Condividere modi di vivere della comunità di appartenenza</p>	<p style="text-align: center;">OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO Il sé e l'altro</p> <p>-Orientarsi nelle prime generalizzazioni di passato, presente e futuro e collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana</p> <p>-Conoscere le tradizioni della famiglia, della comunità e saper metterle a confronto</p> <p>-Sviluppare il senso dell'identità e conoscere la propria storia personale e familiare</p>

<p>Educazione alla cittadinanza -Sentirsi parte del gruppo sezione, scoprire la gioia di stare insieme</p>	<p>Educazione alla cittadinanza -Partecipare attivamente alle varie attività e ai giochi, rispettare le regole del vivere comune, accettare le diversità</p>	<p>Educazione alla cittadinanza -Relazionarsi con i pari e con gli adulti rispettando le diversità, le regole di convivenza, accettando opinioni e idee espresse in modo diverso dalle proprie</p>
<p>CONTENUTI/ ATTIVITÀ/ESPERIENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> -Attività ludiche per la conoscenza reciproca: giochi dei nomi, giochi motori con semplici regole -Attività libere negli angoli predisposti: giochi simbolici e di ruolo, giochi con giocattoli morbidi -Attività grafiche individuali e collettive -Canti, danze. Giochi ritmo-motori -Attività di routine, esperienze di cooperazione in cucina 	<p>CONTENUTI/ ATTIVITÀ/ESPERIENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> -Attività di socializzazione: giochi con le regole, giochi di squadra finalizzati -Attività mimico-gestuali: giochi in cui si assumono atteggiamenti mimici, giochi mimici ed imitativi, giochi con il corpo, giochi di Travestimento -Attività grafiche. Attività costruttive di gruppo -Conversazioni libere e guidate con domande stimolo; narrazione di eventi personali -Esecuzione di canti, poesie, filastrocche, giochi Musicali -Attività di routine, esperienze in cucina 	<p>CONTENUTI/ ATTIVITÀ/ESPERIENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> -Attività di socializzazione: giochi di gruppo e a squadre -Esecuzione di giochi di ruolo. Drammatizzazioni -Partecipazione produttiva ad attività grafiche di gruppo e ad attività costruttive collettive -Conversazioni libere e guidate a tema. Verbalizzazioni. Discussioni collettive -Semplici interpretazioni di canti, poesie, danze. Attività musicali -Collaborazione produttiva ad attività di routine e di cucina

IL CORPO E IL MOVIMENTO (Geografia)		
Anno 1°	Anno 2°	Anno 3°
<p>OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO Orientamento e uso degli strumenti specifici - Osservare ed esplorare l'ambiente circostante</p> <p>-Porre se stessi in diverse posizioni spaziali iniziando a comprendere i termini sopra - sotto, dentro - fuori, piccolo - grande, alto - basso</p>	<p>OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO Orientamento e uso degli strumenti specifici -Percepire il sé corporeo nel movimento, in rapporto all'ambiente circostante</p> <p>-Cominciare a comprendere relazioni Topologiche</p>	<p>OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO Orientamento e uso degli strumenti specifici -Osservare, esplorare e sperimentare l'ambiente circostante attraverso il proprio corpo</p> <p>-Individuare le posizioni di persone e cose nello spazio usando concetti topologici</p>
<p style="text-align: center;">CONTENUTI/ATTIVITÀ/ESPERIENZE</p> <p>-Attività di esplorazione degli ambienti scolastici con giochi dinamici per rapportarsi con lo spazio -Giochi per memorizzare i nomi degli ambienti scolastici e per imparare la loro funzione e gli elementi caratterizzanti -Giochi simbolici: si mettono a disposizione stoffe, scatoloni, cuscini, contenitori per realizzare costruzioni grandi e angoli di gioco come il castello, la nave, la casa di Cappuccetto rosso e così via</p>	<p style="text-align: center;">CONTENUTI/ATTIVITÀ/ESPERIENZE</p> <p>-Attività di esplorazione degli ambienti scolastici con giochi che favoriscono schemi dinamici e posturali diversi per rapportarsi con lo spazio -Attività di riordino dei giochi e dei materiali scolastici negli spazi appositi senza supervisione. Esecuzione di piccole commissioni fuori dalla stanza -Partecipazione a piccole gare come il salto in lungo, brevi corse su piste lineari o circolari</p>	<p style="text-align: center;">CONTENUTI/ATTIVITÀ/ ESPERIENZE</p> <p>-Esecuzione di giochi ed esercizi fisici che impegnano il bambino al controllo dello spazio che occupa mentre calcia la palla camminando, quando corre per diversi metri, quando salta indietro e così via -Esecuzione di schede con labirinti e verbalizzazione delle direzioni assunte dalla traiettoria -Attività di individuazione, descrizione e riproduzione grafica delle relazioni spaziali -Attività di verbalizzazione, supportata da domande guida, circa le posizioni di oggetti e persone, rispetto allo spazio</p>

**LA CONOSCENZA DEL MONDO
(Matematica)**

Anno 1°	Anno 2°	Anno 3°
<p style="text-align: center;">OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO</p> <p>Numero e spazio</p> <ul style="list-style-type: none"> -Raggruppare in base a semplici criteri -Intuire la quantità di più e di meno -Porre se stessi in diverse posizioni spaziali iniziando a comprendere i termini sopra- sotto, dentro- fuori, piccolo- grande, alto-basso 	<p style="text-align: center;">OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO</p> <p>Numero e spazio</p> <ul style="list-style-type: none"> -Raggruppare oggetti in base a più criteri -Confrontare e formare insiemi di oggetti in base alla quantità (pochi, tanti, vuoto) -Eseguire percorsi su semplici mappe. Riconoscere spazi aperti 	<p style="text-align: center;">OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO</p> <p>Numero e spazio</p> <ul style="list-style-type: none"> -Raggruppare e ordinare oggetti e materiali secondo criteri diversi ed identificare alcune qualità -Confrontare e valutare quantità e usare simboli per registrarle; familiarizzare con strategie del contare, dell'operare e del misurare -Individuare posizioni di oggetti e persone nello spazio su indicazioni topologiche
<p style="text-align: center;">CONTENUTI/ATTIVITÀ/ESPERIENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> -Giochi di ricerca; esplorazione dentro e fuori scuola - Raggruppare oggetti; lettura di immagini a confronto -Attività psicomotorie; giochi organizzati e liberi con tombole, memori, puzzle 	<p style="text-align: center;">CONTENUTI/ATTIVITÀ/ESPERIENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> -Giochi di ricerca, di confronto- classificazione -Osservazioni di immagini, giochi di classificazione, giochi con materiale strutturato: tombole, puzzle -Percorsi strutturati in palestra; schede operative 	<p style="text-align: center;">CONTENUTI/ATTIVITÀ/ESPERIENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> -Confronto di materiali, costruzione d'insiemi, attività di ordinamento, raggruppamento e classificazione per forma, colore e dimensione -Cartellone delle presenze giornaliere, uso di materiale strutturato, giochi musicali per contare; canzoni e filastrocche dei numeri, schede operative, giochi di abbinamento numero quantità -Giochi organizzati: tombole , domino, puzzle, trasposizione pratico- grafico. Esercizi per individuare persone e cose nello spazio; esercizi per individuare le posizioni

**LA CONOSCENZA DEL MONDO
(Scienze)**

Anno 1°	Anno 2°	Anno 3°
<p style="text-align: center;">OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO</p> <p>Oggetti, fenomeni, viventi</p> <ul style="list-style-type: none"> -Esplorare la realtà fisica -Osservare ed esplorare, utilizzando i vari organi di senso -Osservare le trasformazioni naturali 	<p style="text-align: center;">OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO</p> <p>Oggetti, fenomeni, viventi</p> <ul style="list-style-type: none"> -Seriare alcuni elementi in base a criteri dati -Usare tutti gli organi di senso per esplorare cose e ambienti -Cogliere le trasformazioni naturali 	<p style="text-align: center;">OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO</p> <p>Oggetti, fenomeni, viventi</p> <ul style="list-style-type: none"> -Attraverso attività concrete e l'osservazione, elaborare una prima "organizzazione fisica" del mondo -Attraverso la manipolazione individuare qualità, proprietà e struttura degli oggetti -Osservare con attenzione gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, i cambiamenti e la varietà dei modi di vivere
<p style="text-align: center;">CONTENUTI/ATTIVITÀ/ESPERIENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> -Attività di osservazione ed esplorazione dell'ambiente scolastico (aula – palestra- mensa- giardino- bagni dei maschi e delle femmine) -Attività manipolative; giochi con l'acqua, esperienze guidate -Uscite all'aperto: conversazioni per stimolare la curiosità verso l'ambiente 	<p style="text-align: center;">CONTENUTI/ATTIVITÀ/ESPERIENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> -Giochi guidati, osservazioni guidate -Tombola dei sensi, schede operative -Attività di osservazione dell'ambiente naturale nelle stagioni. Racconti, lettura di immagini, schede operative 	<p style="text-align: center;">CONTENUTI/ATTIVITÀ/ESPERIENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> -Uscite all'aperto per osservare e verificare. Attività, giochi ed esperienze pratiche, attività di verbalizzazione, rappresentazione grafica e manipolativa dell'esperienza -Lettura di immagini, racconti. Scomporre e ricomporre sequenze -Trasposizione pratico-grafico

**LA CONOSCENZA DEL MONDO
(Tecnologia)**

Anno 1°	Anno 2°	Anno 3°
<p style="text-align: center;">OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO</p> <p>Oggetti e linguaggi</p> <ul style="list-style-type: none"> -Provare curiosità per le possibilità offerte dalle tecnologie. -Raggruppare oggetti e immagini in base a criteri d'uso -Seguire correttamente indicazioni per eseguire una attività 	<p style="text-align: center;">OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO</p> <p>Oggetti e linguaggi</p> <ul style="list-style-type: none"> -Esplorare le possibilità offerte dalle tecnologie -Raccogliere e registrare dati ed informazioni 	<p style="text-align: center;">OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO</p> <p>Oggetti e linguaggi</p> <ul style="list-style-type: none"> -Dimostrare prime abilità di tipo logico e prendere confidenza con macchine e strumenti tecnologici, scoprirne le funzioni e i possibili usi -Orientarsi nel mondo dei simboli, confrontarsi con i nuovi linguaggi dei media e delle tecnologie; attraverso le tecnologie digitali e i nuovi media avvicinarsi alla lingua scritta esplorandone le prime forme comunicative
<p style="text-align: center;">CONTENUTI/ ATTIVITÀ/ ESPERIENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> -Prime semplici esperienze con nuove tecnologie: guardare i cartoni animati sulla LIM (cinema a scuola) -Giochi organizzati di ricerca e attenzione: domino, memori, tombole figurate di diverso genere -Giochi psicomotori 	<p style="text-align: center;">CONTENUTI/ ATTIVITÀ/ ESPERIENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> -Giochi di manipolazione di diversi materiali, oggetti, strumenti -Oggetti e contesto d'uso Classificazione di materiali per caratteristiche. Montare e smontare oggetti -Esplorazione dei materiali a disposizione e loro uso creativo 	<p style="text-align: center;">CONTENUTI/ ATTIVITÀ/ ESPERIENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> -Primo approccio all'utilizzo del computer -Conoscere e denominare le varie parti che compongono il computer -Uso del computer per colorare, disegnare,. eseguire schede operative

**IMMAGINI, SUONI E COLORI
(Arte e immagine)**

Anno 1°	Anno 2°	Anno 3°
<p>OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO Esprimere e comunicare - Esprimere sentimenti ed emozioni</p> <p>-Scarabocchiare cercando di attribuire alle forme ottenute significati personali</p> <p>Osservare e leggere immagini -Seguire semplici e brevi filmati, spettacoli teatrali</p> <p>Comprendere e apprezzare opere d'arte -Denominare gli oggetti più evidenti di un'immagine e il colore prevalente</p>	<p>OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO Esprimere e comunicare -Comprendere e comunicare contenuti emotivi- affettivi</p> <p>-Disegnare con intenzionalità</p> <p>Osservare e leggere le immagini -Seguire con interesse brevi filmati e spettacoli teatrali</p> <p>Comprendere e apprezzare opere d'arte -Leggere un'immagine descrivendone oggetti, colori, grandezze</p>	<p>OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO Esprimere e comunicare -Comunicare esprimere emozioni raccontando attraverso i vari linguaggi di cui il bambino dispone -Inventare storie ed esprimerle con il disegno, la pittura e altre attività manipolative</p> <p>Osservare e leggere le immagini -Seguire con interesse spettacoli di vario tipo sviluppando interesse per la "fruizione dell'opera d'arte"</p> <p>Comprendere e apprezzare le opere d'arte -Osservare un'opera d'arte esprimendo sensazioni ed emozioni</p>
<p style="text-align: center;">CONTENUTI/ATTIVITÀ/ESPERIENZE</p> <p>-Uso di tecniche diverse per decorare e creare. -Imitazione di espressioni diverse del viso -Riconoscimento dei colori primari attraverso giochi e attività grafiche -Assistere con interesse ad un breve spettacolo teatrale e di burattini -Attività di manipolazione libera e finalizzata alla realizzazione di piccoli oggetti -Lettura di immagini -Realizzazione di doni per le feste</p>	<p style="text-align: center;">CONTENUTI/ATTIVITÀ/ESPERIENZE</p> <p>-Attività che prevedono l'utilizzo di tecniche diverse: pittura, manipolazione, collage, per produzioni individuali e collettive -Esercizi grafici per l'affinamento della coordinazione oculo - manuale -Attività pittoriche legate alla combinazione di colori per la creazione di tonalità diverse dei colori primari -Drammatizzare brevi storie con l'ausilio di materiali per allestimenti scenografici e costumi semplici o elaborati -Giochi di trasformazione del proprio viso -Realizzazioni di doni per le feste</p>	<p style="text-align: center;">CONTENUTI/ATTIVITÀ/ESPERIENZE</p> <p>-Uso e combinare tecniche espressive e grafiche differenti - Esperienze pittoriche per la rappresentazione fantastica di un ambiente e costruzione di cartelloni -Attività finalizzate all'espressione delle emozioni attraverso il colore -Progettazione e costruzione di mascherine -Realizzazione di addobbi e doni per le feste -Rappresentazione, a livello mimico-gestuale, di una breve storia</p>

**IMMAGINI, SUONI E COLORI
(Musica)**

Anno 1°	Anno 2°	Anno 3°
<p>OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO</p> <p>Ascolto</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ascoltare brevi brani musicali -Muoversi al suono della musica -Riprodurre per imitazione semplici sequenze ritmiche con il corpo <p>Produzione vocale e strumentale</p> <ul style="list-style-type: none"> -Esplorare oggetti sonori e semplici strumenti musicali 	<p>OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO</p> <p>Ascolto</p> <ul style="list-style-type: none"> -Discriminare e denominare diverse fonti sonore -Riconoscere alcuni contrasti negli eventi sonori (piano- veloce, forte- piano, ecc.) -Percepire e distinguere i rumori del proprio corpo <p>Produzione vocale e strumentale</p> <ul style="list-style-type: none"> -Produrre suoni con semplici strumenti musicali 	<p>OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO</p> <p>Ascolto</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ascoltare, riconoscere e distinguere suoni e rumori, naturali e artificiali, degli ambienti circostanti, in relazione alle proprie esperienze -Sviluppare interesse per l'ascolto della musica -Scoprire il movimento corporeo e la propria voce come mezzo espressivo <p>Produzione vocale e strumentale</p> <ul style="list-style-type: none"> -Esprimersi attraverso la drammatizzazione utilizzando anche materiali e piccoli strumenti
<p>CONTENUTI/ ATTIVITÀ/ ESPERIENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> -Memorizzazione di brevi poesie -Esecuzione di brevi canti e di semplici danze con la guida -Uso di piccoli strumenti musicali anche manufatti 	<p>CONTENUTI/ ATTIVITÀ/ ESPERIENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> -Seguire e riprodurre un ritmo insieme ai compagni e individualmente -Esecuzione di semplici danze anche con piccoli allestimenti -Memorizzazione di canti seguendo una guida -Cantare in coro -Uso di piccoli strumenti musicali anche manufatti e semplici esecuzioni -Assistere con interesse a spettacoli animati dalla musica, rielaborazione grafico-pittorica 	<p>CONTENUTI/ ATTIVITÀ/ ESPERIENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> -Seguire un ritmo associando sillabe e parole -Coordinare movimenti associandoli alla musica -Esecuzione di semplici danze anche con piccoli allestimenti e costumi -Sonorizzazione di favole ed eventi atmosferici utilizzando sia i rumori prodotti dal corpo, sia piccoli strumenti musicali -Memorizzazione di filastrocche e poesie e recitazione per i genitori o una piccola platea -Uso di piccoli strumenti musicali anche manufatti e brevi esecuzioni -Assistere con interesse a spettacoli animati dalla musica anche interattivi, rielaborazione grafico-pittorica

**IL CORPO E IL MOVIMENTO
(Educazione fisica)**

Anno 1°	Anno 2°	Anno 3°
<p style="text-align: center;">OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO</p> <p>Il corpo e il movimento</p> <ul style="list-style-type: none"> -Muoversi con sicurezza -Coordinare i movimenti del proprio corpo seguendo un ritmo o una consegna -Riconoscere le principali parti del corpo su se stesso e sull'altro -Utilizzare intenzionalmente il proprio corpo 	<p style="text-align: center;">OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO</p> <p>Il corpo e il movimento</p> <ul style="list-style-type: none"> -Percepire il sé corporeo nel movimento, in rapporto agli oggetti e all'ambiente circostante -Prime esperienze di giochi in movimento, musica e danza -Percepire, denominare e rappresentare analiticamente lo schema corporeo -Organizzare le proprie azioni in base a regole di convivenza, a tempi e a spazi disponibili 	<p style="text-align: center;">OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO</p> <p>Il corpo e il movimento</p> <ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere i segnali e i ritmi del proprio corpo, anche in rapporto allo spazio ed al tempo -Interagire con gli altri nei giochi di movimento, musica, danza e comunicazione espressiva - Riconoscere il proprio corpo e le sue parti -Sperimentare schemi posturali e motori, applicandoli a giochi, individuali e di gruppo anche con regole; utilizzare piccoli attrezzi all'interno ed all'esterno della scuola
<p>CONTENUTI/ATTIVITÀ/ESPERIENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> -Giochi di coordinazione dinamica generale: correre, arrampicarsi, strisciare, rotolare, camminare in quadrupedia, saltare, lanciare, spingere -Giochi e attività con il corpo in cerchio con l'uso della musica o del canto per stimolare movimenti danzanti da coordinare insieme -Giochi di finzione e imitazione di personaggi fiabeschi, animali o mezzi di trasporto 	<p>CONTENUTI/ATTIVITÀ/COMPETENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> -Esecuzione di esercizi o giochi di coordinazione generale con combinazione di due elementi dati come correre e saltare o lanciare e spingere ma anche di combinazioni scelte dai bambini -Giochi e attività con il corpo in cerchio con l'uso della musica o del canto per stimolare movimenti danzanti da coordinare insieme, formando anche le coppie 	<p>CONTENUTI/ATTIVITÀ/ESPERIENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> -Attività per orientarsi nel tempo: si ripercorrono gesti, azioni del passato, si sperimentano col corpo movimenti relativi al presente per proiettarsi al futuro coi movimenti di ciò che vorremmo fare -Attività che favoriscono l'espressività del corpo combinando movimento, ritmo e suono in giochi che mettono alla prova la capacità di orientamento, di coordinazione con il ritmo, schemi motori e direzioni spaziali

<p>-Attività di promozione dell'autonomia: togliere le scarpe, rimetterle anche se nel piede sbagliato, chiudere i bottoni a pressione sul davanti, togliere i capi del vestiario che si tirano giù e poi ritirarli su</p>	<p>-Giochi stimolanti per acquisire padronanza e automatismi nel riordino dei materiali scolastici secondo un ordine dato. Attività di routine della consegna dei cestini e delle merende o di altri materiali da parte di uno o più responsabili</p>	<p>-Giochi con il corpo scoprendone le parti simmetriche: balli in coppia o divisi per gruppo, esecuzione di figure diverse rispettando i tempi dati dettati dalla musica -Attività ed esperienze di giochi competitivi con e senza attrezzi, fuori e dentro la scuola. Gare di equilibrio, di precisione a colpire bersagli</p>
--	---	--

RELIGIONE CATTOLICA		
Anno 1°	Anno 2°	Anno 3°
<p style="text-align: center;">OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO</p> <p>Dio e l'uomo -Intuire che nella scuola ci sono persone a me familiari -Scoprire la gioia del giocare con gli altri</p> <p>Il linguaggio religioso -Riconoscere i più semplici elementi di uso religioso e imparare il loro nome. -Esprimere la gioia nella preparazione al Natale -Vivere e partecipare con gioia alla festa di Pasqua.</p> <p>La Bibbia e le altre fonti -Conoscere il racconto evangelico della nascita di Gesù. -Riconoscere la famiglia di Gesù e il suo ambiente</p>	<p style="text-align: center;">OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <p>Dio e l'uomo -Riconoscere e apprezzare le relazioni familiari -Imparare che la Chiesa è la casa di Gesù</p> <p>Il linguaggio religioso -Scoprire che il Natale è una festa di preparazione alla nascita di Gesù.</p> <p>La Bibbia e le altre fonti -Conoscere i fatti principali della Vita di Maria - Conoscere il racconto della nascita di Gesù -Conoscere i racconti precedenti alla Pasqua della Pasqua</p>	<p style="text-align: center;">OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO</p> <p>Dio e l'uomo -Conoscere la persona e l'insegnamento di Gesù nei racconti dei Vangeli - Scoprire che, per i cristiani, Dio è Padre di tutti -Intuire che la Chiesa è una comunità di uomini e donne uniti nel nome di Gesù</p> <p>Il linguaggio religioso Il corpo e il movimento -Esprimere e comunicare attraverso gesti e segni del corpo l'esperienza religiosa propria e altrui -Riconoscere alcuni linguaggi simbolici figurativi della vita e delle tradizioni cristiane</p> <p>La Bibbia e le altre fonti -Ascoltare e narrare alcuni semplici racconti biblici per sviluppare una comunicazione significativa in ambito religioso</p>

<p>I valori etici e religiosi -Rispettare i compagni e gli oggetti di uso comune -Scoprire la bellezza della primavera</p> <p>CONTENUTI/ ATTIVITÀ/ ESPERIENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fiducia nelle persone che hanno cura di noi -La nostra crescita -Rispetto per gli altri -Il Natale: la nascita di Gesù -I Re Magi -La famiglia di Gesù. -La Pasqua -La Natura e il rispetto per essa -Il racconto evangelico della nascita: l'annuncio ai pastori, la nascita di Gesù -I personaggi del presepe di Betlemme - Il racconto della pesca miracolosa - Racconti sulla Pasqua. -Attività grafico pittorica. 	<p>-Conoscere il racconto biblico della Creazione</p> <p>I valori etici e religiosi -Imparare a conoscere i propri compagni e vivere in gruppo</p> <p>CONTENUTI/ ATTIVITÀ/ ESPERIENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> -La mamma e il papà nei lavori in casa - Il racconto evangelico dell'Annunciazione di Maria e la visita alla cugina Elisabetta -Il Natale la festa intorno a noi -Simboli Natalizi -Preparare il Natale con lavoretti e festoni -Preparare il Presepe - La Pasqua -I simboli Pasquali -Filmati sulla Pasqua e i racconti della Settimana Santa. - Parabole e personaggi della Bibbia: la parabola del Buon pastore, del Samaritano -Il racconto della Creazione -La figura di San Francesco D'Assisi -Ascolto -Osservazioni, attraverso la semina di trasformazioni della natura -Attività grafico/pittorica 	<p>-Imparare alcuni termini del linguaggio religioso in particolare quello cristiano</p> <p>I valori etici e religiosi - Sviluppare sentimenti di responsabilità -Osservare con meraviglia ed esplorare con curiosità il mondo riconosciuto dai cristiani e da tanti uomini di fede come dono di Dio Creatore</p> <p>CONTENUTI/ATTIVITÀ/ESPERIENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> -La vita di Gesù: infanzia , famiglia, ambiente, passione morte e resurrezione. -La famiglia(genitori, fratelli, sorelle) -Il racconto della pecorella smarrita - Simboli e oggetti religiosi nell' ambiente. -Gli elementi della natura come creazione di Dio -Scoperta dei vari significati e dei segni della festa: festa e gioco, festa e incontro, festa e famiglia. - Visione di film, foto inerenti a feste e al Natale. -Preparazione del lavoro-dono alla famiglia. - Attività grafico-pittoriche. - Decorazioni tipiche natalizie nei vari ambienti - Esperienze di osservazione della natura(vegetale e animale) che si trasforma nel ciclo delle stagioni -Attività sulla Pasqua e racconti Pasquali
--	---	---